|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель главы администрации Василеостровского района  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Назарова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБУ ДППО ЦПКС  «Информационно-методический центр» Василеостровского района  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Л.Гехтман  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания ПС  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019  Председатель  Педагогического Совета  ГБУ ДППО ЦПКС  «Информационно-методический центр» Василеостровского района  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Е. Матвеева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |  |  | |
|  |  |  | |  | |

**Заявка**

**на признание Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга экспериментальной площадкой по теме:**

**«*Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур***

***для принятия управленческих решений,***

***направленных на развитие образовательной организации»***

**1. Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга

(ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района)

**2. ФИО руководителя** образовательного учреждения, представляющего заявку.

Гехтман Александра Львовна, директор

**3.Сведения о сроках действия лицензии** и аккредитации образовательного учреждения, представляющего заявку - бессрочная лицензия № 1860 от 27 апреля 2016 года

**4. Контактная информация** об образовательном учреждении

Адрес: 190004, Санкт- Петербург, 7 линия, дом 56/58, литер А, Телефон /факс: 323-57-28;

E-mail: imc@imcvo.ru, Адрес сайта: <http://schoolinfo.spb.ru>

1.Опыт работы участника конкурсного отбора в направлении темы ОЭР – Приложение 1

2. Информация о динамике результатов деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме ОЭР – Приложение 2

**3. Проект ОЭР**

**I. Основная идея исследования**

Тема опытно - экспериментальной работы задана в контексте целевых установок базовых документов развития и функционирования образования – Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Национальным проектом «Образование» и целью №1- качество образования, сформулированной в Государственной программе «Развитие образования» 2018-2025. Задача повышения качества образования логично связана с качеством и адекватностью оценочных процедур.

Сами оценочные процедуры не гарантируют качество образования, но могут и должны быть:

* инструментом доказательной образовательной стратегии Школы;
* информационной базой для принятия адекватных решений в части образовательной деятельности директором Школы;
* устойчивой нормой применения в целях повышения качества анализа результатов обучающей деятельности для педагогов Школы
* надежным и доверительным основанием для открытого разговора с родителями школьников об успешностях и зонах риска в обучении их детей.

В итоге, замысел проведения различных процедур оценки качества образования строится на том, что правильный выбор процедур и дальнейшее использование их результатов должны способствовать приращению качества образования.

В используемых практиках оценки качества образования можно выделить проблему их многообразия и разноуровневости. Дискуссии экспертов в данной области позволяют говорить о проблеме «тождества», когда смешиваются оценки результатов обучения и деятельности образовательных организаций.

Если под качеством образования понимать вполне устоявшуюся в профессиональном сообществе дефиницию, как «интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям»[[1]](#footnote-1), то необходимо разделять оценочные процедуры в зависимости от объекта оценивания. И процесс и результат образования должны иметь специфицированные процедуры оценки их качества. Поэтому в понятие «качество образования» мы включаем раздельные компоненты: *качество процесса и качество результата обучения**учащихся*. Оба компонента «нуждаются» в управленческом воздействии

Мировая практика оценочных процедур предъявляет три основных вида оценочных мероприятий, соответствующих основным целям развития образования и информационным потребностям общества:

(1) оценивание на уровне класса или образовательного учреждения (внутриклассное/внутришкольное оценивание);

(2) оценивание на уровне страны (национальные системы оценивания – ИГА, ЕГЭ)

(3) оценивание международного масштаба (межстрановые крупномасштабные исследования, мониторинги образовательных достижений)

Соответственно, комплекс оценочных процедур можно разделить на :

* оценочные процедуры, нацеленные на измерения с «низкими ставками» (например, п.1)
* оценочные процедуры, фиксирующие результаты обучения, нацеленные на измерения с «высокими ставками» (например, п.2.3)

Сегодня система оценки качества образования в управленческой практике отдает предпочтение измерениям с высокими ставками, нацеленным на оценивание результатов обучения. Как правило, эти процедуры разрабатываются на международном (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS), федеральном (ЕГЭ, ИГА) и региональном уровнях.

Таким образом, появляется проблема «дефицита внимания*»* в части использования результатов формирующего оценивания в целях развития человеческого потенциала на уровне класса и школы.

«*Исследования дают возможность заметить в целом слабую, но позитивную связь между способами использования данных, полученных в результате этих оценок, для укрепления подотчетности и повышения ответственности школ и учителей (например, путем присвоения категорий, выплаты денежных вознаграждений или принятия кадровых решений) и улучшением успеваемости учащихся (Карной и Лёб, 2002 г.»)[[2]](#footnote-2).*

В то же время, результаты исследований демонстрируют, что *«простое предоставление отчетной информации о средних показателях школы по результатам таких оценок может также приводить к повышению успеваемости учащихся (Ханушек и Реймонд, 2003 г.)»[[3]](#footnote-3)*

**В этой связи возникает исследовательский и практический вопрос одновременно:**

* **с одной стороны, не изучена проблема оптимальной комбинации оценочных процедур для их анализа в целях управления развитием школы на разных уровнях образования ( начальная школа; основная школа; средняя школа);**
* **с другой стороны, отсутствуют алгоритмы проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур с разными ставками в целях повышения ответственности управления и влияния на качество развития школы.**

Можно выделить как минимум два фактора, обосновывающих необходимость комплексного анализа результатов оценочных процедур в контексте развития школы.

Первый фактор – управление. Собственно управление образованием происходит на уровнях района (в Санкт-Петербурге) и самой образовательной организации. Для получения целостной, неискаженной картины оптимального использования результатов оценочных процедур, необходимо учитывать результаты оценивания с низкими и высокими ставками в одной и той же образовательной организации, проводить декомпозицию целей управления развитием организации. При этом следует учитывать различия в алгоритмах анализа результатов оценочных процедур с «низкими» ставками, и с «высокими» ставками.

Второй фактор – кластеризация. Объективное (точнее - справедливое) сравнение уровней (достижений) каждой образовательной организации района должно основываться на кластерном анализе данных, когда школы группируются по ряду схожих характеристик (география размещения, тип школы, социальное окружение, социально-экономический статус семей, доля учеников-мигрантов, доступность учреждений дополнительного образования и культуры, и пр.). Такую кластеризацию проще всего проводить на уровне районов.

**Предметом исследования ОЭР** становятся результаты оценочных процедур в контексте их использования для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации.

**Предварительная общая гипотеза ОЭР:** Управленческие решения по использованию комплексного анализа результатов оценочных процедур, направленные на развитие образовательной организации, будут специфицированы на «типы» школ с различными социально- экономическими характеристиками ученического контингента, т.е. различным социальным контекстом.

**Выборка в соответствии с гипотезой** :

* в эксперименте участвуют три школы Василеостровского района, которые занимают места в первой ( ГБОУ №18), средней (ГБОУ №21) и последней сотне рейтинга + сложный социальный контекст (ГБОУ №19 или ГБОУ №17) в компоненте рейтинга СПб - 2018 «массовое образование»;
* функциональное управление экспериментом происходит со стороны Информационно – методического центра Василеостровского района.

**Ключевой замысел ОЭР** состоит в том, что адекватный алгоритм проведения комплексного анализа оценочных мероприятий (из набора вариаций) на разных ступенях образования и адекватное использование данных, полученных в результате этих мероприятий, позволит влиять не только на результативность обучения и организацию процесса обучения, но на принятие конструктивных управленческих решений в области:

1. корректировки моделей повышения квалификации педагогов;
2. обновления педагогических практик в части диагностики метапредметных и предметных результатов обучающихся;
3. разработки мониторинга личностных результатов обучающихся;
4. вовлечения обучающихся в достоверное оценивание с целью укрепления их мотивации и повышения эффективности учебы
5. использование анализа результатов оценочных процедур и как средства отчетности, и как средства содействия развитию образовательного учреждения:
6. развитие социального капитала школы через механизмы участия педагогов и родителей в мероприятиях по анализу результатов оценочных процедур .

Мир не придумал идеальной системы оценивания, которая была бы универсальна и одинаково эффективна для разных школ, регионов, стран. Существует ряд факторов, влияющих на разную степень значимости оценочных процедур: это и официальное восприятие системы образования и ее целей в стране или регионе, и соответствующие информационные потребности ключевых стейкхолдеров системы образования и многое другое. *«Эффективными считаются те системы оценки, которые обеспечивают получение информации, достаточной по количеству и качеству для удовлетворения потребностей заинтересованных лиц в информационной основе для принятия решений…* » (Равела и др, 2009г.)

**Дополнительными опциями к замыслу** ОЭР являются:

* Модель декомпозиции целей развития образовательной организации с использованием принципов SMART, адаптированная на школы с высокими и низкими показателями в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам массового образования (по результатам 2018 года)
* Вариативная схема (форматы) проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа .
* Матрица модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района.

Можно предполагать, что наличие Методических рекомендаций по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования   
для развития образовательной организации» **в совокупности с дополнительными опциями, предлагаемых инициаторами ОЭР,** будет способствовать:

* повышению уровня управляемости и качества управления в целях развития образовательной организации;
* информированности потребителей о качестве образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (продолжение образования или трудоустройство; переход в другое образовательное учреждение; смена образовательного маршрута и профиля и пр.);
* развитию «распределенного принятия решений» и участия педагогов и родителей в процессе принятия решений по результатам анализа оценочных процедур;

Экспертное сообщество получит систему индикаторов, предназначенную для различных пользователей и позволяющей релевантно использовать результаты оценочных процедур и влиять на улучшение качества образования.

**II. Цель ОЭР –** разработать методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования   
для развития образовательной организации

**III. Задачи ОЭР:**

1. Формирование базы данных об отечественных и зарубежных практиках оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками
2. Разработка теоретической модели декомпозиции целей развития образовательной организации с использованием принципов SMART, адаптированная на школы с высокими и низкими показателями в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам массового образования;
3. Разработка алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;
4. Разработка вариативной схемы (форматы) проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа.
5. Апробация алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур;
6. Апробация вариативной схемы (форматы) проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа.
7. Разработка матрицы модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района.
8. Разработка и заочная апробация «Положения о статусе участников аналитических мероприятий по проведению комплексного анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур» как части Методических рекомендаций
9. Разработка и апробация Методических рекомендаций по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования   
   для развития образовательной организации»
10. Разработка проектного перечня индикаторов эффективности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления»
11. Мониторинг процесса и результатов ОЭР
12. Диссеминация продуктов ОЭР
13. Оценка эффективности ОЭР

**IV. Программа реализации**

Проект реализуется в течение трех лет с 1 января 2020 года по 31 декабря 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Основное содержание работы и методы деятельности | Необходимые условия организации работ | Прогнозируемый результат | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу | Сроки |
| 1.  **С**  **Т**  **А**  **Р**  **Т**  **О**  **В**  **Ы**  **Й** | Организация работы педагогического персонала школ в контексте ОЭР | 1.1.Организация временных творческих коллективов в школах- участницах ОЭР  1.2. Разработка функционала для ВТК в школах- участницах ОЭР  1.3. Создание административного совета (АС) по сопровождению ОЭР на базе ИМЦ ВО  1.4. Разработка дорожной карты план ОЭР с указанием роли каждого участника ОЭР  1.5. Установочный семинар для участников ОЭР с опросом мнений о пользе оценочных процедур для школы, учителя, ученика. | Административный ресурс  Технические условия ( компьютерный класс) | Сформированные творческие коллективы (ВТК)  Утвержденный функционал ВТК  Созданный АС  Дорожная карта ОЭР | Размещенная информация на сайтах участников ОЭР | 1.1.Приказы школ  1.2. Утвержденный функционал  1.3. Протокол Административного совета  1.4. Дорожная карта ОЭР  1.5. Программа семинара | 01.01.2020-01.03.2020 |
| 2.  Э  К  С  П  Е  Р  Т  Н  О  -  А  Н  А  Л  И  Т  И  Ч  Е  С  К  И  Й | 1. Формирование базы данных о видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками | 2.1.Разработка аналитической рамки для сбора информации  2.2. Сбор материалов  2.3.Сравнительный анализ процедур оценивания ОО, позволяющих на уровне ОО и районных образовательных систем формулировать управленческие решения и позитивно влиять на развитие ОО | Техническое и программное обеспечение  Информационное обеспечение | Аналитическая рамка анализа  Портфель оценочных процедур | Размещенная информация на сайтах участников ОЭР | Не менее 1 публикации по теме | 01.03.2020- 31.10.2020 |
| 3.Внутрикорпоративное повышение квалификации участников ВТК | 3.1.Разработка модели внутрикорпоративного повышения квалификации специалистов творческой группы в области существующих оценочных процедур в контексте принятия управленческих решений для развития ОО  3.2.Проведение внутрикорпоративного повышения квалификации | Информационное обеспечение | Повышение уровня профессиональных компетенций в участников ОЭР | Программа семинара, регистрационные листы, выполненные проектные задания | Программа семинара, регистрационные листы участников |
| 4. Разработка модели декомпозиции целей развития ОО и схемы проведения комплексного анализа по уровням образования | Разработка модели декомпозиции целей развития ОО с использованием принципов SMART, адаптированная на школы:   * с высокими показателями в рейтинге «массовое образование» \_ СПб 2018-2019 * низкими показателями в рейтинге образовательных организаций СПб по результатам массового образования (по результатам 2018-2019 гг) | Творческая группа ИМЦ  Информационное обеспечение | Модель декомпозиции целей развития ОО с использованием принципов SMART | Размещенная информация на сайтах участников ОЭР | Публикации, содержащие описание модели декомпозиции целей развития ОО с использованием принципов SMART |
| 5. Разработка пилотных вариантов:  1- алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур;  2- вариативной схемы проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа. | Конструирование пилотных вариантов:  - 1- алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур ;  2- вариативной схемы проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа. | Согласованность действий АС и творческой группы ИМЦ  Информационное обеспечение | Вариативная схема проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования | Размещенная информация на сайтах участников ОЭР | Публикации, содержащие описание алгоритма и вариативной схемы |
| 6. Разработка матрицы модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района. | Разработка матрицы модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района. | Творческая группа ИМЦ  Информационное обеспечение | Матрица модельных управленческих решений … | Размещенная информация на сайтах участников ОЭР | Публикации, содержащие описание матрицы |
| 7.Разработка «Положения о статусе участников аналитических мероприятий по проведению комплексного анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур» | Разработка «Положения о статусе участников аналитических мероприятий по проведению комплексного анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур» | Согласованность действий АС и творческой группы ИМЦ  Информационное обеспечение | Документ о статусе участников аналитических мероприятий | Размещенная информация на сайтах участников ОЭР | Документ о статусе участников аналитических мероприятий |
|  | 8. Разработка проектного перечня индикаторов эффективности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления» | Разработка проектного перечня индикаторов эффективности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления» | Согласованность действий АС и творческой группы ИМЦ  Информационное обеспечение | Проект перечня | Размещенная информация на сайте ОЭР | Проект перечня | 01.03.2020- 31.10.2020 |
|  | 9.Мониторинг процесса и результативности этапа | Мониторинг процесса и результативности этапа | Информационное обеспечение | Аналитическая справка по этапу ОЭР | Размещенная информация на сайте ОЭР | Аналитическая справка по этапу ОЭР |
| 3.  А  П  Р  О  Б  А  Ц  И  О  Н  Н  Ы  Й | 1.Апробация  1- алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур ;  2- вариативной схемы проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа;  3- матрицы модельных управленческих решений. | Апробировать на площадках организаций - участниц ОЭР:  1- алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур ;  2- вариативную схему проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа;  3- матрицу модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур.    4- Положение «О статусе участников аналитических мероприятий по проведению комплексного анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур» | Информационное обеспечение  Наличие утвержденной организационно-функциональной структуры проекта | Описание алгоритма, вариативной схемы и матрицы в разрезе трех образовательных организаций функционирующих в различных социальных контекстах  Нормативно - организационные и методические материалы | Размещенная информация на сайтах участников ОЭР | Нормативно - организационные и методические материалы | 01.11.2020- 01.09.2021  (объем работ на 2020 и 2021 гг уточняет-ся в плане работ на год) |
| 2.Мониторинг эффективности разработок ОЭР. | Реализация мониторинговых процедур в соответствии с критериями и показателями эффективности ОЭР (см. п.VIII заявки) | Информационное обеспечение  Наличие плана мониторинга | Выявление эффективности разработок ОЭР | План мониторинга | Отчет по программе реализации задач третьего этапа |
| 4.  Р  Е  З  У  Л  Ь  Т  И  Р  У  Ю  Щ  И  Й | Сборка материалов для формирования Методических рекомендаций по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования  для развития образовательной организации | Формирование пакета материалов «Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации», включающие:  - алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;  -механизмы включения участников образовательных отношений  и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;  - примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.  - «Положение о статусе участников аналитических мероприятий по проведению комплексного анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур» как части Методических рекомендаций | Наличие утвержденной организационно-функциональной структуры проекта  Информационное обеспечение | Пакет материалов | Размещенная информация на сайтах участников ОЭР | Публикация пакета материалов как минимум на сайтах ОУ | 01.09.2021- 01.09.2022  (объем работ на 2021 и 2022 гг уточняет-ся в плане работ на год) |
| 5.  О  Т  Ч  Е  Т  Н  Ы  Й | 1.Оформление материалов и диссеминация продуктов ОЭР | 1. Заключительная конференция для участников ОЭР с опросом мнений о пользе оценочных процедур для школы, учителя, ученика.      1. Оформление итоговых материалов и диссеминация продуктов ОЭР | Информационное обеспечение | Публикации и мероприятия по теме ОЭР | Внешняя и внутренняя экспертиза разработанных материалов | Отчет по программе реализации задач четвертого этапа | 01.09.2022- 31.12.2022 |
| 2.Мониторинг процесса и результативности 4-5 этапов | Мониторинг процесса и результативности заключительного этапа | Информационное обеспечение | Аналитическая справка по этапу ОЭР | Размещенная информация на сайте ОЭР | Аналитическая справка по этапу ОЭР |
| 3.Диагностика эффективности проекта | Оценка эффективности проекта по выделенным критериям | Информационное обеспечение. | Подтверждение эффективности | Размещенная информация на сайте ОЭР | Отчетные материалы по ОЭР (продукты, эффективность) |

**V. Конечные продукты исследования:**

1. Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации, включающие:

- алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;

-механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;

- примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.

По инициативе разработчика:

1. «Положение о статусе участников аналитических мероприятий по проведению комплексного анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур» как части Методических рекомендаций
2. База данных о видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками
3. Теоретическая модель декомпозиции целей развития образовательной организации с использованием принципов SMART, адаптированная на школы с высокими и низкими показателями в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам массового образования (по результатам 2018 года)
4. Дорожная карта проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа.
5. Матрица модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района.
6. Проектный перечень индикаторов эффективности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления»
7. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование продукта ОЭР | Потенциальные пользователи продукта ОЭР | Формы диссеминации |
|  | А | В | С |
| *1*1 | **Методические рекомендации** по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации, включающие:  - алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;  -механизмы включения участников образовательных отношений  и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;  - примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур. | - педагогические коллективы школ;  - руководители образовательных организаций;  - органы управления образованием (районный уровень);  - система повышения квалификации педагогов;  - экспертное сообщество. | 1. Презентация Методических рекомендаций на районной и межрайонной конференциях, участниками которой являются все пользователи, перечисленные в колонке В  2.Не менее трех статей по проблеме исследования в журналах с РИНЦ  3. Не менее трех докладов с презентациями поэтапных результатов ОЭР на конференциях, в т.ч. международного формата  4. Отчет по результатам фокус - группы руководителей образовательных организаций ( не менее 8 человек) на предмет экспертизы промежуточной версии «Методических рекомендаций…» . |
| **Дополнительно к техническому заданию по инициативе ИМЦ Василеостровского района** | | | |
| 22 | «Положение о статусе участников аналитических мероприятий по проведению комплексного анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур» как части Методических рекомендаций | -педагогические коллективы школ;  - руководители ОО ;  - органы управления образованием.  . | Предъявление разработанных Положений «О статусе участников аналитических мероприятий..» на сайтах организаций- участников ОЭР |
| 33 | Модель декомпозиции целей развития образовательной организации с использованием принципов SMART, адаптированная на школы с высокими и низкими показателями в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам массового образования (по результатам 2018 года) | - научные руководители ОУ, заместители директоров по ИД;  педагогические коллективы школ;  - руководители образовательных организаций (школ)  - органы управления образованием ;  - экспертное сообщество;  - образовательные программы ВУЗов по соответствующим направлениям. | Приложения к Программам развития образовательных организаций – участниц ОЭР «Декомпозиция целей развития ГБОУ№\_\_\_\_» на 2021-2025 гг |
| 74 | Дорожная карта проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа. | - педагогические коллективы школ;  - руководители образовательных организаций (школ)  -органы управления образованием (районный уровень);  - экспертное сообщество;  - программы повышения квалификации педагогов, руководителей ОО. | Презентация «своих» Дорожных карт проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур на сайтах образовательных организаций- участниц ОЭР |
| 55 | Матрица модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района. | - руководители образовательных организаций (школ)  -органы управления образованием (районный уровень);  - экспертное сообщество;  - программы повышения квалификации педагогов, руководителей ОО;  - образовательные программы высшего образования по соответствующим направлениям. | Не менее двух докладов с презентацией Модельных управленческих решений в контексте ОЭР на конференциях, в т.ч. один доклад – на конференции международного формата |
| 6  6 | Проектный перечень индикаторов эффективности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления» | -органы управления образованием (районный уровень);  - экспертное сообщество; | Фокус- группа управленцев районного уровня образования для экспертной оценки перечня индикаторов эффективности руководителей ОО.  Презентация проектного перечня индикаторов эффективности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления в региональный орган оценки качества образования |

**VIII. Ресурсное обеспечение:**

**1. Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:**

- методисты районного и городского уровня по предметам - педагоги с Высшей квалификационной категорией и стажем работы в образовании более 15 лет,

- все специалисты имеют высшее образование, кандидатов пед.наук – 3,

- руководители и их заместители имеют дипломы по направлению «управление образованием»// «образовательный менеджмент».

**Предложение по кандидатуре научного руководителя** - Заиченко Наталья Алексеевна, кандидат педагогических наук, профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), академический руководитель магистерской программы» Управление образованием».

**Материально-техническая база**, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности: наличие компьютерного оборудования, в наличии технические средства поддержки коллективного взаимодействия в малых группах; технические средства дистанционного обучения; средства ИВТ.

**Финансовое обеспечение** реализации программы ОЭР осуществляется согласно финансированию государственной услуги по инновационной деятельности ОУ.

**Запрос на приобретение оборудования**, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга3:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество | Цена за 1 ед. | Стоимость | Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР |
| 1 | Моноблок1 | 10 | 50000 | 500000 | Рабочее место сотрудника центра оценки качества образования (обработка и сбор данных) |
| 2 | Сканер потоковый2 | 4 | 25000 | 100000 | Оцифровка документов (мониторинги, олимпиады и т.д.) |
| 3 | МФУ лазерный черно-белый А43 | 2 | 50000 | 100000 | Печать и оцифровка материалов на бумажных носителях формата А4 |
| 4 | МФУ лазерный цветной А44 | 2 | 50000 | 100000 | Печать и оцифровка цветных материалов на бумажных носителях формата А4 |
| 5 | Источник бесперебойного питания5 | 10 | 5900 | 59000 | Сохранение данных в случае внезапного отключения электроэнергии |
| 6 | Сервер6 | 2 | 70000 | 140000 | Обеспечение работы локальной сети и хранилища данных |
| ИТОГО | | | | 999 000 | |

**VIII. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования**

Оценивание результатов экспериментальной деятельности предлагается проводить в логике клиентоориентированности. Предлагается учитывать следующие **критерии** и показатели для оценивания поэтапных и итоговых результатов опытно – экспериментальной работы[[4]](#footnote-4).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Показатели | Процедура оценивания |
| 1 | **Комплексность,** те. учет интересов всех потенциальных пользователей результатов ОЭР | Количество (% ) потенциальных пользователей, удовлетворенных разработанными материалами | Анкетный опрос потенциальных пользователей результатов ОЭР |
| 2 | **Степень соответствия** результата требованиям Заказчика, заявленным в ТЗ и инициативным продуктам исполнителя | Выполнение ТЗ Заказчика и выполнение инициативных продуктов, заявленных дополнительно Исполнителем | Количественный анализ продуктов - результатов ОЭР по ТЗ Заказчика и инициативе Исполнителя |
| 3 | **Экономическая обоснованность** управленческих решений на основе результатов ОЭР | Наличие контекстных теме ОЭР показателей в эффективных контрактах и Положениях о надбавках и доплатах | Контент-анализ документов |
| 4 | **Перспективность,** возможность применения и диссеминации | Фиксированные качественные результаты - наличие положительных отзывов о перспективности результатов. | Использование метода фокус-групп потенциальных пользователей результатами ОЭР |
| 5 | **Оптимизация** управленческой деятельности по принятию решений на основе результатов анализа оценочных процедур | Удовлетворенность руководителей алгоритмом принятия управленческих решений на основе результатов анализа оценочных процедур на разных уровнях образования и в соответствии с целями развития образовательной организации | Самооценка руководителя ПЛЮС  Внутренняя оценка уровня оптимальности управленческой деятельности через анкетный опрос учителей |
| 6 | **Позитивные изменения** в организации и творческом коллективе участников ОЭР | 1.Доля позитивных суждений педагогов из образовательных организаций – участниц ОЭР о «пользе» оценочных процедур для развития организации.  2.Положительная динамика повышения квалификации управленческих команд и педагогов в направлении темы ОЭР (%) | 1 Анкетный опрос педагогов из организаций - участников ОЭР.  2.Информация о ППК в рамках темы ОЭР |
| 7 | **Добавленная стоимость** обучения | Прирост в результатах обучающихся, достигнутый благодаря работе организации, т.е. адекватным управленческим решениям. | Сравнение статистики результатов оценочных процедур |

Система мониторинга направлена на оценку адекватности исследования и эффективности разрабатываемых продуктов через использование статистических, теоретических и эмпирических методов: анкетирование; фокус- группы; частичное применение метода социометрии; неструктурированные интервью; контент- анализ; кейс- метод; сравнительный анализ; независимая экспертиза промежуточных результатов ОЭР и пр.

**X.SWOT-анализ возможностей проведения исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| * положительный опыт по организации процедур оценки качества образования разного уровня в течение последних 3 лет; * положительный опыт работы по организации и сопровождению инновационной деятельности в районе в течение 10 лет; * положительный опыт руководства сетевыми проектами; * положительный опыт работы по повышению квалификации руководителей ОУ и ДОУ по разработанным программам, включенных в реестр Комитета по Образованию Санкт-Петербурга; * инициативность и высокий профессиональный уровень сотрудников ИМЦ; * наличие структурного подразделения по оценке качества образования для выполнения текущих задач * достаточное материально-техническое обеспечение; * наличие комплексной системы «ИНТЕГРАЛ» для повышения квалификации учителей в дистантном режиме ; * готовность руководителей школ к сетевому взаимодействию в рамках ОЭР | * отсутствие опыта сетевого взаимодействия у директоров школ, включенных в ОЭР; * отсутствие материального стимулирования школ- участниц ОЭР; * слабая мотивация педагогических коллективов школ к инновационной деятельности; * отсутствие компетенций принятия управленческих решений по результатам анализа оценочных процедур у директоров школ- участниц эксперимента. |
| Возможности | Угрозы |
| * реализация разнообразных программ (проектов) по интеграции результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования; * совершенствование профессиональной среды ОО- участников ОЭР; * интеграция с различными ОО , развитие сетевого взаимодействия с ними по проблеме ОЭР * трансформация компетенций директоров школ в части принятия решений по развитию организации на основе анализа оценочных процедур * расширение возможностей учителей для участия в управлении образовательным процессом на основе анализа результатов оценочных процедур; * обеспечение условий для понимания родителями важности и полезности оценочных процедур в улучшении результатов обученности их детей | * рост нестабильности внешней среды; * отсутствие доверия у учителей из школ со сложным социальным контекстом к любым процедурам, способствующим улучшению качества обученности контингента из этих школ; * перегрузка учителей основной деятельностью (работа на 1,5 ставки) и директоров увеличивает риск формального отношения к проблеме ОЭР; |

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ А.Л.Гехтман

Приложение 1

**Опыт работы участника конкурсного отбора в направлении темы ОЭР**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование заказчика | Наименование и краткое описание работ | Реализованные результаты |
| 2014- 2015 | Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга, Отдел образования, Хорошева НА., специалист ОО, 417 37 25 | Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению качества образования формата ГИА | Реализация в течение двух лет привела к повышению среднего балла ОГЭ (9 кл) и ЕГЭ (11кл) по русскому языку и математике в сравнении с городским (см. отчеты Предметных комиссий СПб за 2014, 2015 г) |
| 2015 | Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга, Отдел образования; Фролов НК., 417 37 28, [frolov\_nk@voadm.gov.spb.ru](mailto:frolov_nk@voadm.gov.spb.ru) ; Камелин КА., специалист ОО, 417 37 25, [kamelin@voportal.ru](mailto:kamelin@voportal.ru) | Разработка проектов внутри Программы развития района с включением мер по обеспечению качества образования и реализации ФГОС (исполнитель – в том числе ИМЦ) | Меры по обеспечению качества образования и реализации ФГОС отражены в 4 подпрограммах (в 12 проектах)  программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг.  <http://schoolinfo.spb.ru/dokumentooborot/informatsiya-dlya-rukovoditelej/rukovoditelyu-ou> (сайт ИМЦ - документооборот – руководителю) |
| 2016 | Администрация Санкт-Петербурга, губернатор СПб | Участие в конкурсе «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» | ИМЦ стал Победителем конкурса с интерактивной кадровой технологией «Профстандарт он-лайн» в номинации «Лучшая кадровая технология в профессиональном развитии персонала»  <http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/nashi-dostizheniya> |
| 2016- 2017 | Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга, Отдел образования; Фролов НК., 417 37 28, [frolov\_nk@voadm.gov.spb.ru](mailto:frolov_nk@voadm.gov.spb.ru) ; Камелин КА., специалист ОО, 417 37 25, [kamelin@voportal.ru](mailto:kamelin@voportal.ru) | Реализация проектов внутри Программы развития района по обеспечению качества образования и реализации ФГОС с зоной ответственности ИМЦ | Реализация мероприятий в 4 подпрограммах (в 12 проектах)  программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг.  <http://schoolinfo.spb.ru/dokumentooborot/informatsiya-dlya-rukovoditelej/rukovoditelyu-ou> (сайт ИМЦ - документооборот – руководителю) |
| 2014-2017 | Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга, Отдел образования, Фролов НК., 417 37 28, [frolov\_nk@voadm.gov.spb.ru](mailto:frolov_nk@voadm.gov.spb.ru) | Обеспечение проведения ГИА, проверочных и диагностических работ на уровне города (СПб РЦОКОиОТ, АППО) и района, сбор материалов и анализ результатов | Учет результатов ГИА, проверочных и диагностических работ на уровне города (СПб РЦОКОиОТ, АППО) и района позволяет корректировать деятельность методистов ИМЦ и методических объединений педагогов района - см. сайт ИМЦ – разделы МО <http://schoolinfo.spb.ru/> |
| 2014-2017 | Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга, Отдел образования, Фролов НК., 417 37 28, [frolov\_nk@voadm.gov.spb.ru](mailto:frolov_nk@voadm.gov.spb.ru) | Ведение аналитической деятельности, баз данных Параграф и др. | Обеспечение аналитической деятельности результатов работы ОУ и педагогов района, баз данных Параграф и др для корректировки работы внутри районной системы образования и обеспечения качества образования |
| 2017-2019 | КО СПб, Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга, Отдел образования | Организация деятельности подразделения по оценке качества образования | Опыт организации проведения, контроля и отчетности по району в отношении различных процедур оценки качества образования (ВПР, РДР, НИКО и т.д) <http://schoolinfo.spb.ru/tsoko> |
| 2018 | Министерство Образования РФ | ИМЦ получил статус Федеральной инновационной площадки | Реализация проекта по теме ««Система «ИНТЕГРАЛ» для управления профессиональным развитием педагогов»»  <http://schoolinfo.spb.ru/> |
| 2019 | Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга, Отдел образования | Разработка и реализация ППК для педагогов «Подготовка школьников к различным процедурам оценки качества образования в условиях реализации ФГОС» | Повышение квалификации учителей, работающих в 9-11 классах по обучению школьников критериальному оцениванию  <http://history.eduintegral.ru/> |

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ А.Л.Гехтман

**Приложение 2**

**Информация о динамике результатов деятельности ИМЦ по показателям, соответствующим теме ОЭР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Количество (% ) потенциальных пользователей, удовлетворенных разработанными материалами | По результатам предъявления промежуточных материалов РИП[[5]](#footnote-5) 92 % | По результатам предъявления итоговых материалов РИП 100% | По результатам предъявления промежуточных материалов ФИП[[6]](#footnote-6) 100% |
| Выполнение ТЗ Заказчика и выполнение инициативных продуктов, заявленных дополнительно Исполнителем | Положительные результаты промежуточной экспертизы по отчетам за этапы ОЭР в статусе РИП | Положительные результаты экспертизы по результатам итогов в статусе РИП | Положительные результаты промежуточной экспертизы по результатам работы в статусе ФИП |
| Фиксированные качественные результаты - наличие положительных отзывов о перспективности результатов | Наличие | Наличие | Наличие |
| Положительная динамика повышения квалификации управленческих команд и педагогов в направлении темы ОЭР (%) | 38% | 57% | 82% |
| Прирост в результатах обучающихся, достигнутый благодаря работе организации, т.е. адекватным управленческим решениям. | % участников научно-практической конференции  «Молодой учитель в пространстве возможностей» из общего количества обучающихся - 78 | % участников научно-практической конференции  «Молодой учитель в пространстве возможностей» из общего количества обучающихся - 82 | % участников научно-практической конференции  «Молодой учитель в пространстве возможностей» из общего количества обучающихся - 96 |

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ А.Л.Гехтман

1. В.А.Болотов «О построении общероссийской системы оценки качества образования» [↑](#footnote-ref-1)
2. Маргарет Кларк. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры. // Международный банк реконструкции и развития / Всемирный банк. 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. там же [↑](#footnote-ref-3)
4. Составлено с использованием рекомендаций ОЭСР по оценке инновационных проектов [↑](#footnote-ref-4)
5. Тема РИП 2015-2017 - «Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию» [↑](#footnote-ref-5)
6. Тема ФИП 2018-2020 - «Система «ИНТЕГРАЛ» для управления профессиональным развитием педагогов» [↑](#footnote-ref-6)